

Bulletin des écoles secondaires du Québec 2025



2025

Yanick Labrie, Peter Cowley, Joel Emes,
et Max Shang

COMPARESCHOOLRANKINGS.ORG



Bulletin des écoles secondaires du Québec 2025

Par Yanick Labrie, Peter Cowley, Joel Emes, et Max Shang

Table des matières

Introduction / 3

Indicateurs clés de performance des écoles / 5

Notes / 9

Classement / 10

À propos des auteurs et remerciements / 24

Information sur la publication / 27

Soutenir l'Institut Fraser / 29

Mission, financement et indépendance / 30

À propos de l'Institut Fraser / 31

Comité consultatif de rédaction / 32

Introduction

Le Bulletin des écoles secondaires du Québec présente divers indicateurs de performance des écoles, choisis pour leur pertinence et leur objectivité, afin de permettre à tous les intéressés – parents, directions d'écoles, enseignants, élèves et contribuables – d'analyser et de comparer la performance des différentes écoles.

Les parents utilisent les valeurs des indicateurs, les cotes et les classements qui sont présentés dans le *Bulletin* au moment de choisir l'établissement scolaire de leurs enfants. Parents et directions d'écoles le consultent pour déterminer les possibilités d'amélioration de la performance scolaire.

Le Bulletin aide les parents à faire des choix

Le *Bulletin* constitue un outil précieux pour les parents ayant le choix entre plusieurs établissements scolaires. En facilitant les comparaisons, il leur indique quelles sont les écoles du voisinage où les élèves réussissent le mieux leurs études. Il leur permet également de juger du progrès ou du recul des établissements qui les intéressent. En consultant le *Bulletin* avant toute autre chose, les parents sauront poser des questions pertinentes aux directeurs et aux enseignants des écoles où ils songent à inscrire leurs enfants.

Le choix d'une école, bien sûr, ne doit pas se fonder sur une seule source d'information. Les familles à la recherche d'une école devraient visiter les établissements envisagés et s'entretenir avec les enseignants et administrateurs pour vérifier si leurs impressions correspondent aux résultats présentés dans le *Bulletin*. Des connaissances dont un enfant fréquente déjà l'un de ces établissements peuvent aussi leur apporter un autre éclairage. Les sites Web du ministère de l'Édu-

cation, des commissions scolaires et des écoles sont une autre source d'informations utiles. Par ailleurs, des programmes efficaces dans des sphères d'activités scolaires et parascolaires non évaluées dans le *Bulletin* devraient compléter un bon programme scolaire. Néanmoins, pour chaque école, le *Bulletin* présente des informations détaillées qui ne sont pas aisément disponibles ailleurs.

Le Bulletin favorise l'amélioration des écoles

Le fait de noter et de classer les écoles attire forcément l'attention. On fait l'éloge des écoles performantes ou qui s'améliorent constamment. Quant aux écoles dont les résultats laissent à désirer ou empirent, elles suscitent des préoccupations. Cette attention inévitable incite toutes les parties intéressées à se soucier des résultats des élèves.

Cependant, le *Bulletin* ne se limite pas à pousser à l'amélioration : il en offre aussi la possibilité. Il présente en effet divers indicateurs, dont chacun porte sur un aspect donné de la performance scolaire susceptible d'être amélioré. Les directions d'écoles visant l'amélioration de leur établissement fondent notamment leurs efforts sur le *Bulletin*.

Certaines écoles réussissent mieux que d'autres

Pour améliorer les résultats d'une école, il faut d'abord croire qu'une amélioration est possible. Ce *Bulletin* montre ce qui est réalisable. Il met en évidence le fait que, même compte tenu de facteurs tels que le contexte familial des élèves – que plusieurs considèrent comme déterminant pour la réussite scolaire –,

certaines écoles réussissent mieux que d'autres. Cette constatation confirme les résultats des recherches menées dans d'autres pays.¹ Les parents et les enseignants avertis ne seront guère surpris d'apprendre que les données indiquent systématiquement que ce qui se fait dans les écoles se répercute sur les résultats scolaires, et que certaines écoles favorisent davantage la réussite des élèves que d'autres.

Les comparaisons sont au cœur du processus d'amélioration

Les données comparatives et historiques permettent aux parents et aux directions d'écoles d'évaluer plus précisément l'efficacité de leur établissement. En comparant les résultats les plus récents de l'école aux résultats passés, ils peuvent voir s'il y a amélioration. En comparant les résultats d'une école avec ceux des écoles avoisinantes ainsi que d'écoles présentant des caractéristiques et des clientèles similaires, ils peuvent déterminer lesquelles favorisent davantage la

réussite des élèves et en tirer des leçons. Le classement provincial, quant à lui, met les réalisations des différentes écoles dans un contexte plus large.

Il est très utile de repérer les écoles particulièrement efficaces. En étudiant les méthodes qui y sont utilisées, les autres écoles peuvent trouver des moyens de progresser.

Les comparaisons sont au cœur de l'amélioration; or, les indicateurs, les cotes et le classement présentés dans le *Bulletin* les facilitent, comme ils facilitent les analyses.

Vous pouvez contribuer au perfectionnement du Bulletin

Le *Bulletin* tire profit des commentaires des parties intéressées. Vos suggestions, critiques et autres commentaires sont donc bienvenus. Veuillez les faire parvenir à Yanick Labrie à l'adresse labrieyanick@hotmail.com.

Indicateurs clés de performance des écoles

L'élément central du *Bulletin* est la cote globale de performance de chaque école secondaire. Celle-ci s'appuie en bonne partie sur les résultats aux épreuves² obtenus par les élèves dans quatre matières clés : langue d'enseignement et langue seconde de 5e secondaire, et science et mathématiques de 4e secondaire. À partir de ces résultats et des données sur les inscriptions en 4e et 5e secondaire, nous calculons les indicateurs suivants :

- 1) résultats aux épreuves uniques dans les quatre matières essentielles;
- 2) taux d'échec aux épreuves uniques;
- 3) surestimation des résultats par l'école;
- 4) écart entre les résultats des garçons et ceux des filles à certaines épreuves uniques;
- 5) probabilité que les élèves inscrits accuseront un retard dans la réalisation de leur programme d'étude.

Les quatre premiers indiquent l'efficacité des efforts déployés par les écoles pour ce qui est d'aider les élèves à acquérir les connaissances et les compétences prévues au programme. Le cinquième témoigne de la capacité de l'école à susciter l'intérêt des élèves et à les motiver à terminer leur programme d'études secondaires dans les délais prévus.

Nous avons choisi ces indicateurs parce qu'ils éclairent plusieurs aspects de la performance des écoles. Les données sous-jacentes étant publiées chaque année, nous pouvons mesurer non seulement la performance d'une école une année donnée, mais aussi son amélioration ou sa détérioration au fil du temps.

Indicateurs de l'efficacité de l'enseignement et des services d'orientation

1 *Résultat moyen aux épreuves uniques*

Sous le titre Résultats aux épreuves, le tableau présente, pour chaque école et chaque année indiquée, le résultat moyen pondéré (brut) des élèves à toutes les épreuves uniformes de chacune des matières évaluées par le ministère de l'Éducation. La pondération tient compte du nombre d'élèves qui se présentent à chaque épreuve.

Les épreuves sont conçues de manière à produire une distribution des résultats reflétant les inévitables différences dans la maîtrise de la matière parmi les élèves. Les intérêts, les aptitudes, la motivation et les habitudes de travail, qui varient d'un élève à l'autre, influent évidemment sur les résultats finaux. Toutefois, les résultats moyens des écoles d'un district aux épreuves uniformes varient clairement. Les résultats obtenus dans différentes matières varient également au sein des écoles. Les caractéristiques des élèves et de leur famille n'expliquent pas à elles seules ces différences. Il semble donc raisonnable d'utiliser les résultats moyens de chaque école aux épreuves uniformes comme un indicateur de l'efficacité de l'enseignement.

2 *Progression – taux de retard*

Au cours de leurs études secondaires, les élèves doivent prendre un certain nombre de décisions très importantes. Ils choisissent notamment la priorité qu'ils accordent aux études et les matières à option. Ils doivent également faire un choix de carrière et d'études postsecondaires, le cas échéant.

Parmi les décisions importantes figurent celles de poursuivre les études secondaires et de terminer le

programme choisi dans les délais prévus. Le taux de progression lente (Progression – taux de retard, dans le tableau) mesure la proportion d'élèves dans chaque école qui ne progresse pas au rythme prévu. Des facteurs non liés à l'éducation – absence ou émigration du Québec, maladie, décès, etc. – influent certes sur les données, mais il n'y a pas de raison de croire qu'ils le font plus dans certaines écoles que d'autres. C'est pourquoi nous considérons les variations du taux de progression lente comme un indicateur de la mesure dans laquelle l'école encadre bien les élèves et les aide à faire des choix.

On calcule le taux de promotion en multipliant d'abord la proportion d'élèves de 4^e secondaire de l'école qui ont obtenu un diplôme ou un autre titre à la fin de l'année scolaire ou qui sont passés en 5^e secondaire par la proportion d'élèves de 5^e secondaire ayant obtenu un diplôme ou un autre titre au cours de la même année scolaire. On soustrait ensuite ce produit de un pour obtenir le taux de progression lente.

Il est à noter que ce calcul estime les résultats d'une « cohorte courante » comprenant les élèves de 4^e et de 5^e secondaire inscrits à l'école au cours d'une même année scolaire. L'utilisation d'une cohorte d'élèves réelle – comme celle des élèves entrés en 4^e secondaire en septembre 2017 qui devraient obtenir leur diplôme avant la fin août 2019 – ne mesurerait pas l'efficacité de l'école concernée, mais plutôt celle de l'ensemble du système scolaire, car les données disponibles portent sur la sanction des études et la réinscription des élèves dans le système scolaire. Ainsi, les élèves de 4^e secondaire d'une école donnée pourraient finir leurs études secondaires dans une autre école et y obtenir leur diplôme. À laquelle de ces écoles devrait-on alors attribuer le mérite de l'obtention du diplôme dans les délais prévus? Un autre avantage d'un calcul fondé sur la cohorte courante est que cela reflète plus précisément l'efficacité de l'école au cours d'une année scolaire donnée, car le calcul tient compte des résultats tant des élèves de 4^e secondaire que des élèves de 5^e secondaire. Par conséquent, le taux de progression lente est compatible avec les autres indicateurs présentés dans le *Bulletin*. La méthode de la cohorte courante employée s'ins-

pire de celle développée par le ministère de l'Éducation nationale de la France.³

3 Surestimation des résultats par l'école

L'indicateur Surestimation par l'école mesure, pour chaque établissement, l'écart entre les résultats moyens aux épreuves uniques du Ministère et les notes moyennes accordées par l'école sur la base de travaux et d'examens. On lui attribue une valeur de zéro lorsque le résultat aux épreuves du Ministère est supérieur aux notes attribuées par l'école au cours de l'année.

Un enseignement efficace requiert une vérification régulière des connaissances acquises par les élèves pour permettre à ces derniers de prendre conscience de leurs progrès. La surestimation des résultats par l'école, s'il s'agit d'une politique systématique, est contre-productive. En effet, les élèves qui s'illusionnent sur leur succès scolaire seront moins portés à consentir les efforts nécessaires pour maîtriser la matière enseignée. Ils perdront au change, n'ayant pas atteint le niveau de compréhension que leur aurait procuré une étude plus approfondie.

On peut mesurer l'efficacité des méthodes d'évaluation internes de l'école en comparant leurs résultats à ceux d'épreuves externes. Le ministère de l'Éducation, qui développe les cours, administre aussi les épreuves uniformes qui mesurent l'assimilation de la matière enseignée. Si les notes attribuées par l'école indiquent un degré de réussite que les élèves confirment, voire dépassent par leurs résultats aux épreuves uniques, c'est que l'école leur a donné une juste évaluation de leurs progrès scolaires. Il convient donc de retenir cet indicateur comme troisième mesure de l'efficacité de l'enseignement.

Indicateurs d'équité de l'enseignement

Les écoles efficaces veillent à encourager tous leurs élèves à se réaliser ainsi qu'à les aider dans cette entreprise, indépendamment de tout désavantage réel ou perçu lié à leurs particularités et à leurs caractéristiques familiales. Les enseignants de ces écoles

tiennent compte des caractéristiques de leurs élèves lors de la conception et de la mise en application des plans de cours. Ce faisant, ils réduisent les risques de différences systématiques dans la réussite scolaire entre divers sous-groupes de la population étudiante.

1 Taux d'échec

L'équité de l'enseignement se mesure en partie par la capacité de l'ensemble des élèves à réussir un cours. Or cet indicateur (représenté sur les tableaux par la mention Échec (%)) indique le pourcentage d'échecs aux épreuves uniformes dans les cinq matières essentielles. On établit ce taux en divisant le nombre total d'échecs aux épreuves uniformes par le nombre total de présences à ces épreuves.

Plusieurs arguments militent en faveur de cet indicateur de l'équité de l'enseignement. D'abord, ces matières ont une importance capitale pour tous les élèves, indépendamment des voies qu'ils se proposent de suivre après leurs études secondaires. De surcroît, un de ces cours (langue d'enseignement en 5e secondaire) est indispensables à l'obtention du diplôme d'études secondaires. Les élèves anglophones sont également tenus de réussir le cours de français langue seconde en 5e secondaire. Quant aux cours de mathématiques et de science de 4e secondaire, ils sont une condition préalable à l'admission dans de nombreux programmes collégiaux. Ensuite, comme chacun des cours inclus dans l'indicateur suppose la réussite préalable de cours précédents, leur réussite indique aussi la qualité de la préparation des élèves dans les années antérieures. Puisque la réussite des cours est essentielle pour tous les élèves, il semble raisonnable d'utiliser le taux d'échec aux épreuves comme indicateur de l'efficacité de l'école à répondre aux besoins de l'ensemble de sa clientèle.

2 Indicateurs d'écart entre les sexes

Selon une étude sur les résultats scolaires des garçons et des filles menée en Colombie-Britannique, il ne semble pas y avoir de preuves convaincantes que les garçons devraient réussir plus ou moins bien que les filles avec un enseignement et une orientation efficaces.⁴ Cependant, les données du ministère de l'Éducation sur lesquelles se base la présente étude révèlent

une disparité systématique entre les sexes.

On calcule les indicateurs d'écart entre les sexes (dans les tableaux, Écart sexes : langue d'ens. et Écart sexes : mathématiques) en déterminant la différence entre les résultats moyens des filles et ceux des garçons aux épreuves uniformes de ces matières.⁵

Les écoles présentant un faible écart entre les sexes réussissent mieux que les autres à aider tant les garçons que les filles à réaliser leur plein potentiel.

En général, quelle est la performance de l'école? La cote globale sur 10

Même si chaque indicateur a son importance, on observe presque toujours qu'une école réussit mieux à l'égard de certains indicateurs que d'autres. C'est pourquoi, tout comme un professeur qui doit juger la performance globale d'un élève, nous devons nous doter d'un indicateur général de la performance d'une école. Comme le professeur, qui tient compte de l'ensemble des tests, des travaux et de la participation en classe pour évaluer son élève, nous avons combiné tous nos indicateurs pour créer une cote globale sur 10 de l'école.

Avant de calculer cette cote, nous avons normalisé chacun de ces indicateurs. Cette normalisation consiste à convertir des séries de données brutes aux propriétés statistiques hétérogènes en séries homogènes. Les valeurs ainsi normalisées peuvent alors être combinées et comparées sans qu'un des indicateurs domine indûment les autres. Nous avons par la suite pondéré et groupé les indicateurs normalisés pour produire un résultat global normalisé. Enfin, nous avons converti ce résultat en une cote globale sur une échelle de zéro à dix. (Des explications sur la méthode de calcul de cette cote figurent à l'Annexe 1.) Il faut souligner qu'étant basée sur des résultats normalisés, la cote globale sur 10 est une mesure relative. Autrement dit, une école doit réaliser des améliorations plus rapidement que la moyenne pour que sa cote globale progresse. Si l'école s'améliore, mais que cette amélioration est inférieure à la moyenne des établissements, sa cote globale reculera.

La *cote globale* répond à la question suivante : « En général, quelle est la performance de l'école par rapport à l'ensemble des autres écoles figurant dans le *Bulletin*? » C'est elle qui détermine le rang provincial de l'école. Pour évaluer les résultats d'une école, il importe de ne pas se fonder uniquement sur sa cote globale la plus récente. C'est pourquoi le tableau de classement et les résultats détaillés présente aussi les cotes et les classements des cinq dernières années. En consultant ces statistiques, le lecteur aura une meilleure idée de la performance future de l'école que s'il ne tenait compte que des résultats d'une seule année.

L'école progresse-t-elle? L'indicateur de Tendance

Pour la plupart des écoles, le *Bulletin* présente les données historiques des cinq dernières années. Cet ensemble de données dépasse le portrait instantané des résultats annuels et témoigne, le cas échéant, de progrès ou de reculs au fil des ans. Toutefois, il peut

parfois être difficile de juger du progrès, du maintien ou du recul d'une école par un simple survol de données historiques. Les Tendances sont particulièrement difficiles à déceler dans le cas des résultats aux épreuves. En effet, les résultats et taux d'échec à une épreuve uniforme peuvent changer du tout au tout d'une année à l'autre, selon le degré de difficulté de l'épreuve. Il peut donc être difficile de savoir si l'évolution des résultats d'une école s'explique par l'amélioration de sa performance ou par des différences dans le contenu de l'épreuve annuelle.

C'est pour faciliter la détermination de la Tendance que nous avons mis au point cet indicateur (Tendance, dans les tableaux). Basé sur une analyse de régression, il permet de dégager les variations statistiquement significatives des résultats aux épreuves.⁶ En cas de variations statistiquement significatives, il est probable que les résultats de l'école ont réellement changé par rapport à ceux d'autres établissements. Nous ne calculons la Tendance que lorsque nous disposons de données sur au moins cinq années scolaires, les calculs étant beaucoup moins fiables lorsque le nombre de valeurs mesurées est trop restreint.

Notes

- 1 Voir notamment Michael Rutter et coll., *Fifteen Thousand Hours: Secondary Schools and Their Effects on Children* (Harvard University Press, 1979); Peter Mortimore et coll., *School Matters: The Junior Years* (Open Books, 1988).
- 2 Les données ayant servi au calcul des indicateurs contenus dans ce *Bulletin* proviennent de bases de données maintenues et contrôlées par le ministère de l'Éducation.
- 3 Pour une analyse détaillée de la méthode de la « cohorte courante », voir <http://www.education.gouv.fr/archives/2012/refondonslecole/wp-content/uploads/2012/07/brochure_depp_3_indicateurs_de_resultats_des_lycees_baccalaureat_general_technologique_et_professionnel_2011_mars_2012.pdf>, page 16 (consultée le 31 octobre 2017).
- 4 Peter Cowley et Stephen Easton, *Boys, Girls, and Grades: Academic Gender Balance in British Columbia's Secondary Schools* (Vancouver, C.-B. : Institut Fraser, 1999).
- 5 Dans les cas où une école offrait tant l'anglais que le français comme langue d'enseignement, on a utilisé les résultats aux épreuves du cours auquel le plus grand nombre d'élèves était inscrit pour calculer l'écart entre les sexes. Le calcul de l'écart entre les sexes en mathématiques est fondé sur les résultats de l'épreuve la plus fréquemment imposée à l'école.
- 6 Dans ce contexte, nous avons utilisé un taux de confiance de 90 % pour déterminer la signification statistique.

Classement

Notes importantes à propos des classements

Dans ce tableau, les écoles sont classées (du côté gauche de la page) en ordre décroissant (de 1 à 469) selon leur performance telle que mesurée par *la cote globale sur 10* (figurant du côté droit du tableau) pour l'année scolaire 2023-2024. Sont également énumérées les statistiques moyennes de classement et de cote globale de l'école pour l'ensemble des cinq dernières années. Plus *la cote globale sur 10* d'une école est élevée, plus elle se rapproche des premiers rangs. Les écoles qui ont obtenu des cotes globales identiques ont reçu le même rang. La mention « nd » figure au tableau dans les cas où l'on n'a pas pu obtenir des don-

nées historiques pour toutes les années visées.

Les écoles secondaires de la province ne figurent pas toutes aux tableaux ni au classement. En sont exclues les écoles où l'on comptait moins de 10 élèves de 5e secondaire. Les séries de données disponibles sur ces écoles n'étaient pas suffisantes pour que l'on puisse en faire une analyse juste et raisonnable.

Sont également exclus les centres d'éducation pour adultes, les services d'éducation permanente, les institutions qui reçoivent essentiellement des élèves étrangers non-résidents, les écoles dont les données étaient insuffisantes et les établissements alternatifs.

L'exclusion d'une école du *Bulletin* ne devrait nullement être considérée comme l'expression d'un jugement sur l'efficacité de cet établissement.

Rang Provincial				Cote globale sur dix	
2023/2024	2018/2024	Tendance	Nom de l'établissement	Ville	Moyenne de 5 ans
		↓			2024 ↓
1	1	—	Collège Saint-Louis	Montréal	10,0 10,0
1	2	—	École internationale de Montréal	Westmount	10,0 9,9
1	2	—	Jean-de-Brébeuf	Montréal	10,0 9,9
1	2	—	Jean-Eudes	Montréal	10,0 9,9
1	5	▲	Saint-Alexandre	Gatineau	10,0 9,8
1	5	—	Saint-Nom-de-Marie	Montréal	10,0 9,8
1	7	—	Pasteur	Montréal	10,0 9,7
1	7	▲	Saint-Sacrement	Terrebonne	10,0 9,7
1	11	—	Sainte-Anne de Lachine	Montréal	10,0 9,6
10	7	—	Saint-Joseph de Hull	Gatineau	9,9 9,7
10	14	▲	Sainte-Marcelline	Montréal	9,9 9,5
12	7	—	Charlemagne	Montréal	9,8 9,7
12	11	—	Jean de la Mennais	La Prairie	9,8 9,6
12	14	—	Beaubois	Montréal	9,8 9,5
15	11	—	Collège Laval	Laval	9,6 9,6
15	14	—	École d'éducation internationale	Laval	9,6 9,5
15	18	▲	Lucille-Teasdale	Brossard	9,6 9,2
15	18	—	The Study	Westmount	9,6 9,2
19	21	▲	"Skver, section française"	Montréal	9,5 9,1
19	26	—	Ali Ibn Abi Talib	Montréal	9,5 8,8
21	23	▲	L'Académie Sainte-Thérèse	Sainte-Thérèse	9,3 9,0
21	30	▲	De Roberval	Montréal	9,3 8,7
21	32	▲	Beth Rivkah	Montréal	9,3 8,6
24	18	—	Regina Assumpta	Montréal	9,2 9,2

Rang Provincial				Cote globale sur dix	
2023/2024	2018/2024	Tendance	Nom de l'établissement	Ville	Moyenne de 5 ans
		↓			2024 ↓
24	21	—	Mont-Saint-Louis	Montréal	9,2 9,1
26	26	—	Miss Edgar's & Miss Cramp's	Westmount	9,1 8,8
26	26	▲	Externat Sacré-Coeur	Rosemère	9,1 8,8
28	24	—	Durocher Saint-Lambert	Saint-Lambert	9,0 8,9
29	24	—	L'Assomption	L'Assomption	8,9 8,9
29	32	—	Villa Sainte-Marcelline	Westmount	8,9 8,6
31	30	—	Marcellin-Champagnat	Saint-Jean-sur-Richelieu	8,8 8,7
31	32	—	Notre-Dame	Montréal	8,8 8,6
33	37	—	Mont Notre-Dame	Sherbrooke	8,7 8,5
33	106	—	Ibn Sina	Montréal	8,7 7,2
35	14	▼	École d'éducation internationale	McMasterville	8,6 9,5
35	37	—	Lafontaine	Saint-Jérôme	8,6 8,5
35	43	—	Collège de l'Ouest de l'Île	Dollard-des-Ormeaux	8,6 8,3
35	75	▲	Le Savoir	Montréal	8,6 7,7
35	83	▲	Reine-Marie	Montréal	8,6 7,6
40	26	—	Royal West	Montréal-Ouest	8,5 8,8
40	40	—	Keranna	Trois-Rivières	8,5 8,4
40	55	—	Bialik	Côte-Saint-Luc	8,5 8,1
40	64	—	Robert-Gravel	Montréal	8,5 7,9
40	64	—	Maimonide (Jacob Safra)	Montréal	8,5 7,9
40	69	▲	Bourget	Rigaud	8,5 7,8
40	83	—	Chicoutimi	Saguenay	8,5 7,6
40	93	▲	Laurentienne	Val-Morin	8,5 7,4
40	98	▲	Jeunes Musulmans Canadiens	Montréal	8,5 7,3

Rang Provincial			Cote globale sur dix		Rang Provincial			Cote globale sur dix					
2023/ 2018/ 2024	2018/ 2024	Tendance	Nom de l'établissement	Ville	Moyenne de 5 ans	2024	2023/ 2018/ 2024	2018/ 2024	Tendance	Nom de l'établissement	Ville	Moyenne de 5 ans	2024
		↓							↓				
49	32	—	Saint-Hilaire	Mont-Saint-Hilaire	8,4	8,6	103	nd	nd	Saint-Charles	Saint-Charles-de-Bellechasse	7,3	nd
49	40	—	Notre-Dame-de-Lourdes	Longueuil	8,4	8,4	109	98	—	Royal Vale	Montréal	7,2	7,3
49	55	—	Charles-Lemoyne	Longueuil	8,4	8,1	109	106	—	Augustin-Norbert-Morin	Sainte-Adèle	7,2	7,2
49	93	—	Beth Jacob d' Rav Hirschprung	Montréal	8,4	7,4	109	139	▲	Jésus-Marie	Beauceville	7,2	6,6
53	32	—	Loyola	Montréal	8,3	8,6	112	83	—	Esther Blondin	Saint-Jacques	7,1	7,6
53	37	—	Nouvelles Frontières	Gatineau	8,3	8,5	112	89	▼	Rive-Nord	Bois-des-Filion	7,1	7,5
53	43	—	Juvénat Notre-Dame du Saint-Laurent	Lévis	8,3	8,3	112	111	—	Salésien	Sherbrooke	7,1	7,1
53	59	—	Collège François-de-Laval	Québec	8,3	8,0	112	114	—	Armand-Corbeil	Terbonne	7,1	7,0
53	64	—	Saint-Charles-Garnier	Québec	8,3	7,9	112	177	▲	des Pionniers	Saint-Augustin-de-Desmaures	7,1	6,2
53	106	▲	Collège d'Anjou	Montréal	8,3	7,2	112	nd	nd	Vallée-des-Lacs	Saint-Michel-du-Squatec	7,1	nd
59	43	—	Collège Français	Longueuil	8,2	8,3	112	nd	nd	l'Envolée	Granby	7,1	nd
59	47	—	Saint-Paul	Varennes	8,2	8,2	112	nd	nd	M,J,I,N,D,	Montréal	7,1	nd
59	47	—	des Pères Maristes	Québec	8,2	8,2	120	83	▼	Sainte-Anne de La Pocatière	La Pocatière	7,0	7,6
59	89	▲	Frenette	Saint-Jérôme	8,2	7,5	120	111	—	Mirabel	Mirabel	7,0	7,1
63	40	—	St, George's	Montréal	8,1	8,4	120	129	—	Joseph-François-Perrault	Montréal	7,0	6,7
63	43	—	Kuper	Kirkland	8,1	8,3	120	139	—	Joseph-François-Perrault	Québec	7,0	6,6
63	64	—	Antoine Manseau	Saint-Pierre	8,1	7,9	120	155	▲	Félix-Leclerc	Repentigny	7,0	6,4
63	75	—	Yeshiva Yavné	Côte-Saint-Luc	8,1	7,7	120	nd	nd	Yeshiva Gedola Merkaz Hatorah (section anglaise)	Montréal	7,0	nd
67	47	—	Mont-Saint-Sacrement	Saint-Gabriel-de-Valcartier	8,0	8,2	126	98	—	Mont-Sacré-Coeur	Granby	6,9	7,3
67	47	—	Selwyn House	Westmount	8,0	8,2	126	106	▼	du Verbe Divin	Granby	6,9	7,2
69	47	▼	Mont-Royal	Mont-Royal	7,9	8,2	126	119	—	Val-Mauricie	Shawinigan	6,9	6,9
69	59	—	Jésus-Marie de Sillery	Québec	7,9	8,0	126	155	—	FACE	Montréal	6,9	6,4
69	59	—	Saint-Joseph	Saint-Hyacinthe	7,9	8,0	126	164	—	Le Carrefour	Gatineau	6,9	6,3
69	64	—	Collège Trinité	Saint-Bruno-de-Montarville	7,9	7,9	126	nd	nd	Monseigneur-Scheffer	Blanc-Sablon	6,9	nd
69	69	—	Saint-Maurice	Saint-Hyacinthe	7,9	7,8	132	106	—	Saint-Gabriel	Sainte-Thérèse	6,8	7,2
69	75	—	école secondaire Herzliah	Montréal	7,9	7,7	132	114	—	Monique-Proulx	Warwick	6,8	7,0
69	83	▲	Collège de Montréal	Montréal	7,9	7,6	132	164	▲	École Massey-Vanier	Cowansville	6,8	6,3
69	83	—	Letendre	Laval	7,9	7,6	132	190	▲	des Quatre-Vents	Saint-Félicien	6,8	6,1
69	114	▲	Michèle-Provost	Montréal	7,9	7,0	132	208	—	Black Lake	Thetford Mines	6,8	6,0
69	129	▲	Chanoine-Beaudet	Saint-Pascal	7,9	6,7	137	75	—	Marie-de-l'Incarnation	Trois-Rivières	6,7	7,7
69	190	—	du Transcontinental	Pohénégamook	7,9	6,1	137	98	—	John Rennie	Pointe-Claire	6,7	7,3
80	47	—	Vincent Massey	Montréal	7,8	8,2	137	119	—	Saint-Jérôme	Saint-Jérôme	6,7	6,9
80	47	—	Lévis	Lévis	7,8	8,2	137	125	—	Sainte-Marie	Shawinigan	6,7	6,8
80	47	—	Collège Héritage	Châteauguay	7,8	8,2	137	129	—	Jean-Baptiste-Meilleur	Repentigny	6,7	6,7
80	55	▼	Sherbrooke	Sherbrooke	7,8	8,1	137	139	—	de la Seigneurie	Québec	6,7	6,6
80	59	—	Herzliah High School	Montréal	7,8	8,0	137	139	—	Monts	Sainte-Agathe-des-Monts	6,7	6,6
80	98	—	Citoyen	Laval	7,8	7,3	137	155	—	Beaurivage	Saint-Agapit	6,7	6,4
86	69	—	Villa Maria	Montréal	7,7	7,8	137	164	▲	du Triolet	Sherbrooke	6,7	6,3
86	75	—	François-Bourrin	Québec	7,7	7,7	137	164	—	Monseigneur-Richard	Montréal	6,7	6,3
86	98	—	Sainte-Anne	Daveluyville	7,7	7,3	137	190	—	Bromptonville	Sherbrooke	6,7	6,1
86	98	—	Notre-Dame	Rivière-du-Loup	7,7	7,3	137	208	▲	des Trois-Saisons	Terbonne	6,7	6,0
86	222	▲	des Lacs	La Pêche	7,7	5,9	149	125	—	De Mortagne	Boucherville	6,6	6,8
91	69	—	Sacred Heart	Montréal	7,6	7,8	149	155	—	Pointe-aux-Trembles	Montréal	6,6	6,4
91	69	—	Saint-François	Saint-Augustin-de-Desmaures	7,6	7,8	149	177	—	Rivière-du-Loup	Rivière-du-Loup	6,6	6,2
91	69	▼	Trafalgar	Montréal	7,6	7,8	149	177	—	Beaconsfield	Beaconsfield	6,6	6,2
91	75	—	Externat Saint-Jean-Eudes	Québec	7,6	7,7	149	190	—	des Pionniers	Trois-Rivières	6,6	6,1
91	93	—	Saint-Stanislas	Saint-Jérôme	7,6	7,4	149	190	▲	Grande-Rivière	Gatineau	6,6	6,1
96	59	—	Cardinal-Roy	Québec	7,5	8,0	149	208	▲	Charlesbourg	Québec	6,6	6,0
96	75	▼	St, Thomas	Pointe-Claire	7,5	7,7	156	114	—	Félix-Leclerc	Pointe-Claire	6,5	7,0
96	89	—	Charles-Lemoyne	Sainte-Catherine	7,5	7,5	156	114	—	de Champigny	Québec	6,5	7,0
96	89	—	College Prep International	Montréal	7,5	7,5	156	119	▼	Saint-Damien	Saint-Damien-de-Buckland	6,5	6,9
96	nd	nd	"Belz, Campus Jeanne-Mance"	Montréal	7,5	nd	156	125	—	Mont-Royal	Montréal	6,5	6,8
101	55	▼	West Island College	Dollard-des-Ormeaux	7,4	8,1	156	139	—	Louise-Trichet	Montréal	6,5	6,6
101	93	—	Saint-Jean-Vianney	Montréal	7,4	7,4	156	139	—	de la Magdeleine	La Prairie	6,5	6,6
103	75	—	Hebrew Academy	Côte-Saint-Luc	7,3	7,7	156	139	—	St, Patrick	Québec	6,5	6,6
103	98	—	Arménienne Sourp Hagop	Montréal	7,3	7,3	156	155	—	des Îles	Les Îles-de-la-Madeleine	6,5	6,4
103	119	—	Collège des Compagnons	Québec	7,3	6,9	156	155	—	Westwood	Hudson	6,5	6,4
103	139	▲	Polyvalente Sainte-Thérèse	Sainte-Thérèse	7,3	6,6	156	177	▲	du Versant	Gatineau	6,5	6,2
103	147	▲	Ville-Marie	Montréal	7,3	6,5							

Rang Provincial			Cote globale sur dix		Rang Provincial			Cote globale sur dix					
2023/2024	2018/2024	Tendance	Nom de l'établissement	Ville	Moyenne de 5 ans	2024	2023/2024	2018/2024	Tendance	Nom de l'établissement	Ville	Moyenne de 5 ans	2024
2024	2024	↓											
156	190	▲	Des Rives	Terrebonne	6,5	6,1	217	278	—	Kells	Montréal	6,0	5,4
156	190	▲	Marie-Rivier	Drummondville	6,5	6,1	217	293	▲	des Patriotes	Beauharnois	6,0	5,3
156	259	—	Henri-Dunant	Blainville	6,5	5,6	217	307	—	Lakeside	Montréal	6,0	5,2
169	93	▼	Académie Saint-Louis	Québec	6,4	7,4	217	nd	nd	La Tuque Secondaire	La Tuque	6,0	nd
169	125	▼	La Samare	Plessisville	6,4	6,8	229	164	—	Saint-Marc	Saint-Marc-des-Carières	5,9	6,3
169	129	—	des Berges	Les Bergeronnes	6,4	6,7	229	190	—	Centennial	Longueuil	5,9	6,1
169	129	—	Louis-Cyr	Saint-Cyprien-de-Napierville	6,4	6,7	229	208	—	Le boisé	Victoriaville	5,9	6,0
169	129	—	Marcelle-Mallet	Lévis	6,4	6,7	229	222	—	Paul-Arseneau	L'Assomption	5,9	5,9
169	147	—	Notre Dame de Nareg	Laval	6,4	6,5	229	222	—	Boisbriand	Boisbriand	5,9	5,9
169	147	—	Saint-Joseph	Trois-Rivières	6,4	6,5	229	238	—	le Tremplin	Malartic	5,9	5,8
169	190	—	Lucille-Teasdale	Blainville	6,4	6,1	229	248	—	les Etchemins	Lévis	5,9	5,7
169	190	—	l'Eau-Vive	Québec	6,4	6,1	229	268	—	Nicolas-Gatineau	Gatineau	5,9	5,5
169	208	—	Monseigneur-Euclide-Théberge	Marieville	6,4	6,0	229	nd	nd	Les Trois Saisons	Boucherville	5,9	nd
169	238	▲	de Neufchâtel	Québec	6,4	5,8	238	147	▼	La Porte-du-Nord	Chibougamau	5,8	6,5
169	248	▲	Curé-Mercure	Mont-Tremblant	6,4	5,7	238	164	—	Saint-Aubin	Baie-Saint-Paul	5,8	6,3
169	nd	nd	Jean-du-Nord / Manikoutai	Sept-Îles	6,4	nd	238	177	—	des Rivières	Forestville	5,8	6,2
182	119	▼	Le tandem	Victoriaville	6,3	6,9	238	190	—	Montignac	Lac-Mégantic	5,8	6,1
182	129	—	du Chêne-Bleu	Pincourt	6,3	6,7	238	222	—	Dorval-Jean XXIII	Dorval	5,8	5,9
182	147	—	De Rochebelle	Québec	6,3	6,5	238	222	—	Saint-Bernard	Drummondville	5,8	5,9
182	147	▼	Philemon Wright	Gatineau	6,3	6,5	238	248	—	Paul-Hubert	Rimouski	5,8	5,7
182	147	—	Pierrefonds	Montréal	6,3	6,5	238	248	—	de l'Érablière	Gatineau	5,8	5,7
182	155	—	La Frontalière	Coaticook	6,3	6,4	238	259	—	Trois-Pistoles	Trois-Pistoles	5,8	5,6
182	155	—	Louis-Philippe-Paré	Châteauguay	6,3	6,4	238	268	—	du Grand-Coteau	Sainte-Julie	5,8	5,5
182	164	—	Westmount	Westmount	6,3	6,3	238	278	▲	Pamphile-Le May	Sainte-Croix	5,8	5,4
182	177	▲	de la Courvillose	Québec	6,3	6,2	238	307	—	Louis-Joseph-Papineau	Papineauville	5,8	5,2
182	177	—	D'Arcy McGee	Gatineau	6,3	6,2	238	355	—	Mont-Sainte-Anne	Sherbrooke	5,8	4,7
182	190	—	de l'Érablière	Saint-Félix-de-Valois	6,3	6,1	238	371	▲	La Cité étudiante	Maniwaki	5,8	4,5
182	190	—	La Cité-des-Jeunes	Vaudreuil-Dorion	6,3	6,1	252	208	—	Hormisdas-Gamelin	Gatineau	5,7	6,0
182	248	—	North Star	Laval	6,3	5,7	252	222	—	Soulanges	Saint-Polycarpe	5,7	5,9
182	278	—	Dégelis	Dégelis	6,3	5,4	252	222	—	Heritage Regional	Longueuil	5,7	5,9
182	371	▲	Barthélemy-Joliette	Joliette	6,3	4,5	252	248	—	de l'Île	Gatineau	5,7	5,7
182	nd	nd	Éc, le Vitrail	Montréal	6,3	nd	252	268	—	du Mont-Sainte-Anne	Beaupré	5,7	5,5
182	nd	nd	l'Agora	Longueuil	6,3	nd	252	293	—	Massey-Vanier	Cowansville	5,7	5,3
199	111	▼	Camille-Lavoie	Alma	6,2	7,1	252	327	—	Polybel	Beloeil	5,7	5,0
199	129	▼	Saint-François	Beauceville	6,2	6,7	252	nd	nd	Bourget, anglaise	Rigaud	5,7	nd
199	208	—	des Chutes	Shawinigan	6,2	6,0	260	119	▼	Emmanuel Christian	Dollard-des-Ormeaux	5,6	6,9
199	222	▲	Mont-Bleu	Gatineau	6,2	5,9	260	155	—	Clarétain	Victoriaville	5,6	6,4
199	238	—	aux Quatre-Vents	Bonaventure	6,2	5,8	260	164	—	des Sentiers	Québec	5,6	6,3
199	259	—	Serge-Bouchard	Baie-Comeau	6,2	5,6	260	177	—	de la Ruche	Magog	5,6	6,2
199	268	—	Three Rivers	Trois-Rivières	6,2	5,5	260	177	—	Antoine-Bernard	Carleton-sur-Mer	5,6	6,2
199	nd	nd	A,S, Johnson Memorial	Thetford Mines	6,2	nd	260	190	—	Paspébiac	Paspébiac	5,6	6,1
207	129	▼	Marie-Clarac	Montréal	6,1	6,7	260	190	—	Ozias-Leduc	Mont-Saint-Hilaire	5,6	6,1
207	177	—	de l'Ancienne-Lorette	L'Ancienne-Lorette	6,1	6,2	260	208	—	LaurenHill	Montréal	5,6	6,0
207	177	—	Jean-Jacques-Bertrand	Farnham	6,1	6,2	260	248	—	Louis-Riel	Montréal	5,6	5,7
207	222	—	du Plateau	La Malbaie	6,1	5,9	260	259	—	Laval Liberty	Laval	5,6	5,6
207	222	—	La Voie	Montréal	6,1	5,9	260	278	—	Benoît-Vachon	Sainte-Marie	5,6	5,4
207	222	—	Rosemere	Rosemere	6,1	5,9	260	293	—	Chanoine-Armand-Racicot	Saint-Jean-sur-Richelieu	5,6	5,3
207	222	—	Notre-Dame-de-l'Assomption	Nicolet	6,1	5,9	260	318	▲	Saint-Georges	Saint-Georges	5,6	5,1
207	268	—	Jean-Nicolet	Nicolet	6,1	5,5	260	355	▲	C,-E,-Pouliot	Gaspé	5,6	4,7
207	278	▲	La Découverte	Saint-Léonard-d'Aston	6,1	5,4	260	nd	nd	Saint-Norbert	Cap-Chat	5,6	nd
207	293	—	Fadette	Saint-Hyacinthe	6,1	5,3	260	nd	nd	Ste-Agathe	Sainte-Agathe-des-Monts	5,6	nd
217	129	—	Mitchell - Montcalm	Sherbrooke	6,0	6,7	260	nd	nd	Saint-Michael	Low	5,6	nd
217	164	▼	Sophie-Barat	Montréal	6,0	6,3	277	164	▼	F,A,C,E,	Montréal	5,5	6,3
217	164	—	Pierre-Laporte	Mont-Royal	6,0	6,3	277	164	▼	Sacré-Coeur	Grenville-sur-la-Rouge	5,5	6,3
217	177	—	des Hauts-Sommets	Saint-Jérôme	6,0	6,2	277	177	▼	Sainte-Marie	Princeville	5,5	6,2
217	190	—	Pointe-Lévy	Lévis	6,0	6,1	277	190	—	Donnacona	Donnacona	5,5	6,1
217	208	—	Paul-Le Jeune	Saint-Tite	6,0	6,0	277	222	—	Leblanc	Laval	5,5	5,9
217	208	—	Horizon Jeunesse	Laval	6,0	6,0	277	238	—	des Sources	Dollard-des-Ormeaux	5,5	5,8
217	259	▲	Armand-Saint-Onge	Amqui	6,0	5,6	277	238	—	Deux-Montagnes	Deux-Montagnes	5,5	5,8

Rang Provincial			Cote globale sur dix		Rang Provincial			Cote globale sur dix						
2023/ 2018/ 2024	2018/ 2024	Tendance	Moyenne de 5 ans		2023/ 2018/ 2024	2018/ 2024	Tendance	Moyenne de 5 ans						
		↓	Nom de l'établissement	Ville			↓	Nom de l'établissement	Ville					
277	238	—	Rivier	Coaticook	5,5	5,8		335	327	—	Pierre-Bédard	Saint-Rémi	5,0	5,0
277	248	—	Laurier MacDonald	Montréal	5,5	5,7		335	327	—	Marymount	Montréal	5,0	5,0
277	268	—	Antoine-de-Saint-Exupéry	Montréal	5,5	5,5		335	336	—	Chavigny	Trois-Rivières	5,0	4,9
277	278	▲	Polyno	La Sarre	5,5	5,4		335	nd	nd	Fréchette	L'Anse-Saint-Jean	5,0	nd
277	278	—	Thérèse-Martin	Joliette	5,5	5,4		335	nd	nd	Saint-Paul	Saint-Paul-de-Montminy	5,0	nd
277	293	—	Matane	Matane	5,5	5,3		348	268	▼	Normandin	Normandin	4,9	5,5
277	293	—	Arvida	Saguenay	5,5	5,3		348	278	—	du Harfang	Sainte-Anne-des-Plaines	4,9	5,4
277	293	—	Jeanne-Mance	Drummondville	5,5	5,3		348	293	—	du Tournesol	Windsor	4,9	5,3
277	318	—	LaSalle	Montréal	5,5	5,1		348	293	▼	Cap-Jeunesse	Saint-Jérôme	4,9	5,3
277	411	▲	de la Rive	Lavaltrie	5,5	3,7		348	293	—	Rosemount	Montréal	4,9	5,3
294	238	—	du Rocher	Shawinigan	5,4	5,8		348	307	—	Georges-Vanier	Laval	4,9	5,2
294	248	—	Cabano	Témiscouata-sur-le-Lac	5,4	5,7		348	318	—	de la Haute-Ville	Granby	4,9	5,1
294	293	—	Louis-Saint-Laurent	East Angus	5,4	5,3		348	318	—	Richmond	Richmond	4,9	5,1
294	318	—	André-Laurendeau	Longueuil	5,4	5,1		348	327	—	de l'Odysée	Terrebonne	4,9	5,0
294	nd	nd	La Source	Rouyn-Noranda	5,4	nd		348	336	—	Charles-Gravel	Saguenay	4,9	4,9
299	147	▼	Henri-Bourassa	Montréal	5,3	6,5		348	355	—	des Appalaches	Sainte-Justine	4,9	4,7
299	238	▼	Louis-Jacques-Casault	Montmagny	5,3	5,8		348	382	▲	Wilbrod-Dufour	Alma	4,9	4,3
299	248	—	Saint-Georges	Senneville	5,3	5,7		360	278	—	le Tremplin	Sainte-Geneviève-de-Batiscan	4,8	5,4
299	259	—	de la Montée	Sherbrooke	5,3	5,6		360	307	—	Les Estacades	Trois-Rivières	4,8	5,2
299	259	—	Curé-Antoine-Labelle	Laval	5,3	5,6		360	336	—	Le Carrefour	Val-d'Or	4,8	4,9
299	278	—	Lester B, Pearson	Montréal	5,3	5,4		360	345	—	du Phare	Sherbrooke	4,8	4,8
299	307	—	Casavant	Saint-Hyacinthe	5,3	5,2		360	345	—	des Montagnes	Saint-Michel-des-Saints	4,8	4,8
299	336	▲	Jean-Jacques-Rousseau	Boisbriand	5,3	4,9		360	345	—	Wilfrid-Léger	Waterloo	4,8	4,8
299	382	—	Pierre-Dupuy	Montréal	5,3	4,3		360	396	—	les Seigneuries	Saint-Pierre-les-Becquets	4,8	4,1
299	nd	nd	Programme intégré secondaire	Repentigny	5,3	nd		367	222	▼	Kénogami	Saguenay	4,7	5,9
299	nd	nd	Montessori Orford	Orford	5,3	nd		367	268	—	Collège Dina Bélanger	Saint-Michel-de-Bellechasse	4,7	5,5
310	164	—	Paul-Gérin-Lajoie-d'Outremont	Montréal	5,2	6,3		367	278	—	Évangéline	Montréal	4,7	5,4
310	208	▼	Saint-Luc	Montréal	5,2	6,0		367	327	—	Jean-Dolbeau	Dolbeau-Mistassini	4,7	5,0
310	248	—	Marcel-Landry	Saint-Jean-sur-Richelieu	5,2	5,7		367	336	—	Père-Marquette	Montréal	4,7	4,9
310	268	—	Jean-Raimbault	Drummondville	5,2	5,5		367	336	—	Sieur-de-Coulonge	Mansfield-et-Pontefract	4,7	4,9
310	278	—	Hyacinthe-Delorme	Saint-Hyacinthe	5,2	5,4		367	362	—	Thetford Mines	Thetford Mines	4,7	4,6
310	293	—	Lake of Two Mountains	Deux-Montagnes	5,2	5,3		367	391	—	Daniel-Johnson	Montréal	4,7	4,2
310	307	—	MacDonald	Sainte-Anne-de-Bellevue	5,2	5,2		367	403	—	Greaves Adventist	Montréal	4,7	3,9
310	327	—	Samuel-De Champlain	Québec	5,2	5,0		376	208	▼	Champagnat	La Tuque	4,6	6,0
310	327	—	d'Amos	Amos	5,2	5,0		376	307	—	du Littoral	Grande-Rivière	4,6	5,2
310	345	▲	l'Horizon	Repentigny	5,2	4,8		376	318	—	Joliette	Joliette	4,6	5,1
310	362	—	Cavelier-De LaSalle	Montréal	5,2	4,6		376	336	▼	Jacques-Rousseau	Longueuil	4,6	4,9
310	371	▲	Jean-Gauthier	Alma	5,2	4,5		376	336	—	Alexander Galt	Sherbrooke	4,6	4,9
310	nd	nd	l'Odysée	Valcourt	5,2	nd		376	355	—	du Mont-Bruno	Saint-Bruno-de-Montarville	4,6	4,7
323	190	—	Dollard-des-Ormeaux	Shannon	5,1	6,1		376	362	—	le Carrefour	Varenes	4,6	4,6
323	222	—	Saint-Joseph	Mont-Laurier	5,1	5,9		376	371	—	des Baies	Baie-Comeau	4,6	4,5
323	238	▼	Oka	Oka	5,1	5,8		376	382	—	Pontiac	Clarendon	4,6	4,3
323	259	—	de l'Odysée	Saguenay	5,1	5,6		376	382	—	Centre académique de l'Outaouais	Gatineau	4,6	4,3
323	259	—	D'Iberville	Rouyn-Noranda	5,1	5,6		376	399	▲	Bon-Pasteur	L'Islet	4,6	4,0
323	268	—	La Pocatière	La Pocatière	5,1	5,5		387	318	—	Robert-Ouimet	Acton Vale	4,5	5,1
323	293	—	Saint-Maxime	Laval	5,1	5,3		387	377	—	Howard S, Billings	Châteauguay	4,5	4,4
323	327	—	Châteauguay Valley	Ormstown	5,1	5,0		387	396	—	du le Mistral	Mont-Joli	4,5	4,1
323	345	—	Veilleux	Saint-Joseph-de-Beauce	5,1	4,8		390	327	▼	Dalbé-Viau	Montréal	4,4	5,0
323	371	▲	des Abénaquis	Saint-Prosper	5,1	4,5		390	345	—	des Deux-Rivières	Matapédia	4,4	4,8
323	377	—	Joséphine-Dandurand	Saint-Jean-sur-Richelieu	5,1	4,4		390	362	—	École sec, Anjou	Montréal	4,4	4,6
323	nd	nd	Saint-Edmond	Longueuil	5,1	nd		390	362	—	Saint-Lambert International	Saint-Lambert	4,4	4,6
335	208	—	Marcel-Raymond	Lorrainville	5,0	6,0		390	362	—	Marie-Reine-du-Clergé	Métabetchouan--Lac-à-la-Croix	4,4	4,6
335	208	—	Champagneur	Rawdon	5,0	6,0		390	377	—	Joseph-Hermas-Leclerc	Granby	4,4	4,4
335	278	—	Saint-Laurent	Montréal	5,0	5,4		390	382	—	des Grandes-Marées	Saguenay	4,4	4,3
335	307	—	le Sommet	Québec	5,0	5,2		390	391	—	Honoré-Mercier	Montréal	4,4	4,2
335	307	▼	le Prélude	Mascouche	5,0	5,2		390	nd	nd	Options II	Montréal	4,4	nd
335	307	—	des Patriotes	Saint-Eustache	5,0	5,2		399	278	—	Rivière-des-Quinze	Notre-Dame-du-Nord	4,3	5,4
335	318	—	St, John's	Saint-Jean-sur-Richelieu	5,0	5,1		399	307	▼	Jean-Grou	Montréal	4,3	5,2
335	318	—	Laurentian	Lachute	5,0	5,1		399	355	—	Le Delta	Matagami	4,3	4,7

Rang Provincial			Cote globale sur dix		Rang Provincial			Cote globale sur dix					
2023/ 2018/ 2024	2018/ 2024	Tendance ↓	Nom de l'établissement	Ville	Moyenne de 5 ans 2024	↓	2023/ 2018/ 2024	2018/ 2024	Tendance ↓	Nom de l'établissement	Ville	Moyenne de 5 ans 2024	↓
399	355	—	Lavigne	Lachute	4,3	4,7	437	399	—	Jeanne-Mance	Montréal	3,6	4,0
399	362	▼	L'Abri	Port-Cartier	4,3	4,6	437	nd	nd	École du Sas	Montréal	3,6	nd
399	362	—	Mont-de-La Salle	Laval	4,3	4,6	439	336	▼	Saint-Anselme	Saint-Anselme	3,5	4,9
399	391	—	de la Baie-Saint-François	Salaberry-de-Valleyfield	4,3	4,2	439	414	—	Arthur Pigeon	Huntingdon	3,5	3,6
399	396	—	Édouard-Montpetit	Montréal	4,3	4,1	439	419	—	Vanier	Québec	3,5	3,2
399	399	—	Paul-Germain-Ostiguy	Saint-Césaire	4,3	4,0	442	414	—	La MFR	Saint-Romain	3,4	3,6
399	403	—	Monseigneur-A,-M,-Parent	Longueuil	4,3	3,9	442	431	▲	James Lyng	Montréal	3,4	1,2
409	278	▼	de la Rencontre	Saint-Pamphile	4,2	5,4	442	nd	nd	La Taïga	Lebel-sur-Quévillon	3,4	nd
409	345	▼	La Camaradière	Québec	4,2	4,8	445	403	—	Calixa-Lavallée	Montréal	3,3	3,9
409	345	—	Marguerite-De Lajemmerais	Montréal	4,2	4,8	445	424	—	Antoine-Roy	Gaspé	3,3	3,0
409	377	—	Roger-Comtois	Québec	4,2	4,4	447	425	—	Curé-Hébert	Hébertville	3,2	2,8
409	377	—	Monseigneur Sévigny	Chandler	4,2	4,4	447	nd	nd	Nouvelle-Ère	Gatineau	3,2	nd
409	382	—	Fernand-Lefebvre	Sorel-Tracy	4,2	4,3	449	411	—	Saint-Henri	Montréal	3,1	3,7
409	382	—	Saint-Jean-Baptiste	Longueuil	4,2	4,3	449	nd	nd	New Carlisle	New Carlisle	3,1	nd
409	417	▲	Disraëli	Disraeli	4,2	3,4	451	419	—	Pierre-de-Lestage	Berthierville	2,9	3,2
417	345	▼	Bélangier	Saint-Martin	4,1	4,8	451	422	—	Beurling	Montréal	2,9	3,1
417	382	—	Gabriel-Le Courtois	Sainte-Anne-des-Monts	4,1	4,3	451	nd	nd	MacLean Memorial	Chibougamau	2,9	nd
417	391	—	Louis-Jobin	Saint-Raymond	4,1	4,2	454	355	—	Monseigneur-Labrie	Havre-Saint-Pierre	2,8	4,7
420	222	—	L'Escale	Louiseville	4,0	5,9	454	419	—	de L'Achigan	Saint-Roch-de-l'Achigan	2,8	3,2
420	345	—	Dunton	Montréal	4,0	4,8	454	nd	nd	Riverside	Saguenay	2,8	nd
420	382	▼	La Poudrière	Drummondville	4,0	4,3	457	425	—	des Chutes	Rawdon	2,7	2,8
420	391	—	Antoine-Brossard	Brossard	4,0	4,2	458	403	—	Cité étudiante	Roberval	2,5	3,9
420	403	—	Lucien-Pagé	Montréal	4,0	3,9	459	422	—	Louis-Joseph-Papineau	Montréal	2,3	3,1
420	411	—	Jean-de-Brébeuf	Québec	4,0	3,7	459	430	—	des Hauts Sommets	Saint-Tite-des-Caps	2,3	1,6
420	nd	nd	Golden Valley	Val-d'Or	4,0	nd	461	429	▲	Chomedey-De-Maisonnette	Montréal	2,2	1,9
427	238	—	Horizon-Blanc	Fermont	3,9	5,8	462	428	—	Gérard-Filion	Longueuil	2,0	2,4
427	362	▼	du Coteau	Mascouche	3,9	4,6	463	427	▼	du Coeur-de-la-Gatineau	Gracefield	1,7	2,6
427	409	—	Institut d'Enseignement	Sept-Îles	3,9	3,8	464	nd	nd	Avenues-Nouvelles	Trois-Rivières	1,5	nd
430	371	—	de L'Escale	Val-des-Sources	3,8	4,5	464	nd	nd	Académie Québec Virtual	Montréal	1,5	nd
430	399	—	Georges-Vanier	Montréal	3,8	4,0	466	nd	nd	Bermon	Saint-Gabriel	1,1	nd
430	417	—	de l'Amitié	L'Assomption	3,8	3,4	467	nd	nd	Horizon	Pointe-Claire	0,7	nd
433	293	—	Quebec	Québec	3,7	5,3	468	432	▲	Voyageur Memorial	Mistissini	0,4	0,1
433	403	—	La Concorde	Senneterre	3,7	3,9	469	nd	nd	Wiinibekuu	Waskaganish	0,0	nd
433	409	—	John F. Kennedy	Montréal	3,7	3,8	469	nd	nd	James Bay Eyou	Chisasibi	0,0	nd
433	416	—	du Havre-Jeunesse	Sainte-Julienne	3,7	3,5							

English Version

Report Card on Quebec's Secondary Schools 2025

Yanick Labrie, Peter Cowley, Joel Emes, and Max Shang

Contents

Introduction / 17

Key academic indicators of school performance / 19

Notes / 23

About the authors and Acknowledgments / 25

Publishing information / 28

Supporting the Fraser Institute / 29

Purpose, funding & independence / 30

About the Fraser Institute / 31

Editorial Advisory Board / 32

The Ranking table can be found on pages 10–14 in the French section of this publication.

Introduction

The *Report Card on Quebec's Secondary Schools* collects a variety of relevant, objective indicators of school performance into one easily accessible, public document so that all interested parties—parents, school administrators, teachers, students, and taxpayers—can analyze and compare the performance of individual schools.

Parents use the *Report Card's* indicator values, ratings, and rankings to compare schools when they choose an education provider for their children. Parents and school administrators use the results to identify areas of academic performance in which improvement can be made.

The Report Card helps parents choose

Where parents can choose among several schools for their children, the *Report Card* provides a valuable tool for making a decision. Because it makes comparisons easy, the *Report Card* alerts parents to those nearby schools that appear to have more effective academic programs. Parents can also determine whether schools of interest are improving over time. By first studying the *Report Card*, parents will be better prepared to ask relevant questions when they interview the principal and teachers at the schools under consideration.

Of course, the choice of a school should not be made solely on the basis of any one source of information. Families choosing a school for their children should seek to confirm the *Report Card's* findings by visiting the school and interviewing teachers and school administrators. Parents who already have a child enrolled at the school can provide another point

of view. Useful information may also be found on the web sites of the Ministry of Education and Higher Education and Research (hereafter, MEES), local school boards, and individual schools. In addition, a sound academic program should be complemented by effective programs in areas of school activity not measured by the *Report Card*. Nevertheless, the *Report Card* provides a detailed picture of each school that is not easily available elsewhere.

The Report Card facilitates school improvement

Certainly, the act of publicly rating and ranking schools attracts attention; attention can provide motivation. Schools that perform well or show consistent improvement are applauded. Poorly performing schools generate concern, as do those whose performance is deteriorating. This inevitable attention provides an incentive for all those connected with a school to focus on student results.

However, the *Report Card* offers more than motivation; it also offers opportunity. The *Report Card* includes a variety of indicators, each of which reports results for an aspect of school performance that might be improved. School administrators who are dedicated to improvement accept the *Report Card* as another source of opportunities to improve.

Some schools do better than others

To improve a school's results, one must believe that improvement is achievable. This *Report Card* provides evidence about what can be accomplished. It demonstrates clearly that, even when we take into account factors such as the students' characteristics, which

some believe dictate the degree of academic success that students will have in school, some schools do better than others. This finding confirms the results of research carried out in other countries.¹ Indeed, it will come as no great surprise to experienced parents and educators that the data consistently suggest that what goes on in the schools makes a difference to academic results and that some schools make more of a difference than others.

Comparisons are at the heart of the improvement process

Comparative and historical data enable parents and school administrators to gauge their school's effectiveness more accurately. By comparing a school's latest results with those of earlier years, they can see if the school is improving. By comparing a school's results with those of neighbouring schools and of schools with similar school and student characteristics, they can identify more successful schools and

learn from them. Reference to overall provincial results places an individual school's level of achievement in a broader context.

There is great benefit in identifying schools that are particularly effective. By studying the techniques used in schools where students are successful, less effective schools may find ways to improve.

Comparisons are at the heart of improvement: making comparisons among schools is made simpler and more meaningful by the *Report Card's* indicators, ratings, and rankings.

You can contribute to the *Report Card's* development

The *Report Card* program benefits from the input of interested parties. We welcome your questions, suggestions, comments, and criticisms. Please contact labrieyanick@hotmail.com.

Key academic indicators of school performance

The foundation of the *Report Card* is an overall rating of each school's academic performance. In large part, we base our overall rating on the students' exam results² in four core academic subject areas: languages of instruction, second languages, science, and mathematics. From these results and grade-to-grade transition data, we calculate the following indicators:

- 1) average uniform examination marks in each of the four subject areas;
- 2) percentage of uniform examinations failed;
- 3) school-level grade inflation;
- 4) difference between the examination results of male and female students on selected uniform examinations;
- 5) a measure of the likelihood that students enrolled at the school will not complete their selected program of studies in a timely manner.

The first four indicators demonstrate the effectiveness of the school's efforts by measuring the extent to which it equips all its students with the knowledge and skills embodied in the curricula. The fifth indicator is an efficiency measure in that it demonstrates the extent to which the school is successful in keeping its students on task and devoted to the timely completion of their chosen secondary school program.

We have selected this set of indicators because they offer insight into several dimensions of a school's performance. Because they are based on annually generated data, we can assess not only each school's performance in a year but also its improvement or deterioration over time.

Indicators of effective teaching and counseling

1 Average uniform examination mark

For each school, for each year, under the heading *Résultats aux épreuves*, the table lists the weighted average raw uniform examination mark achieved by its students at all of the examination sittings in each of the subject areas. Weight averaging of the individual uniform exams within a subject area took into account the number of students writing each uniform examination.

Examinations are designed to achieve a distribution of results reflecting the inevitable differences in students' mastery of the course work. Differences among students in interests, abilities, motivation, and work-habits will, of course, have some impact upon the final results. However, there are recognizable differences from school to school within a district in the average results on the provincial uniform examinations. There is also variation within schools in the results obtained in different subject areas. Such differences in outcomes cannot be explained solely by the personal and family characteristics of the student body. It seems reasonable, therefore, to include these average uniform examination marks for each school as one indicator of effective teaching.

2 Delayed advancement rate

During the secondary school years, students must make a number of decisions of considerable significance about their education. They will choose the priority that they will assign to their studies. They will choose among optional courses. They will plan their post-secondary educational or career paths.

Among the important decisions that students will

make is to stay in school and complete their chosen programs of study in a timely manner. The *Delayed advancement rate* (noted in the tables as *Progression - taux de retard*) measures the proportion of students in each school who do not do so. While there are factors not related to education—absence or emigration from the province, sickness, death, and the like—that can affect the data, there is no reason to expect these factors to influence particular schools systematically. Accordingly, we take variations in the *Delayed advancement rate* to be an indicator of the extent to which students are being well coached in their educational choices.

A promotion rate is calculated by first multiplying the proportion of the Secondary-IV students at the school who either received a diploma or other qualification by the end of the year or were promoted to the Secondary-V level by the proportion of the school's Secondary-V students who obtained a diploma or other qualification in the same school year. The result is then subtracted from one to produce the delayed advancement rate.

Note that this calculation estimates results for an “instant cohort” comprising the Secondary-IV and Secondary-V students enrolled at the school in the same year. Using a real student cohort, such as that of students who began Secondary IV in September of 2017 and were scheduled to receive their diplomas by August of 2019, would not measure the effectiveness of the individual school but that of the school system because the available data reports student certification and re-enrollment within the education system as a whole. Thus, students at one school in Secondary IV could receive their diploma at another school in the following years. Which school should get credit for these students' timeliness? A further advantage of the “instant cohort” method of calculation is that it reflects more accurately the effectiveness of the school in a single school year by taking into account the results for students in both Secondary IV and Secondary V. Thus, the *Delayed advancement rate* indicator is more compatible with the other indicators used in the *Report Card*. The use of the “instant

cohort” follows methodology developed by France's national ministry of education.³

3 School-level grade inflation

For each school, this indicator (noted in the tables as *Surestimation par l'école*) measures the extent to which the average “school” mark—the year-end mark determined by the school—exceeds the average uniform examination mark in all of the courses that require the completion of a uniform examination. Where a school's average examination mark is equal to or higher than the average school mark, the school is assigned a zero on this indicator.

Effective teaching includes regular testing of students' knowledge so that they may be aware of their progress. As a systematic policy, inflation of school-awarded grades will be counterproductive. Students who believe they are already successful when they are not will be less likely to invest the extra effort needed to master the course material. In the end, they will be poorer for not having achieved the level of understanding that they could have achieved through additional study.

The effectiveness of school-based assessments can be determined by a comparison to external assessments of the students. The same authority—MEES—that designed the courses administers the uniform final examinations. These examinations will test the students' knowledge of the material contained in the courses. If the marks assigned by the school reflect a level of achievement that the student subsequently achieves or exceeds on the uniform examination, then the school has not deceived the student into believing that learning has occurred when it has not. It seems reasonable, therefore, to use this indicator as a third measure of effective teaching.

Indicators of equitable teaching

Effective schools will ensure that all their students are encouraged and assisted in reaching their potential regardless of any real or perceived disadvantages resulting from personal or family characteristics.

At such schools, teachers will take into account the characteristics of their students when they develop and execute their lesson plans. In doing so, they will reduce the probability that systematic differences in achievement are experienced by sub-populations within the student body.

1 *Percentage of courses failed*

For each school, this indicator (noted in the tables as *Échec*) provides the combined rate of failure (as a percentage) on the uniform exams required in the four core subject areas. It was derived by dividing the sum, for each school, of the uniform examinations taken by the students where a failing grade was awarded by the total number of uniform examinations taken by the students of that school. In part, effective teaching can be measured by the ability of all the students to complete a course successfully.

There is good reason to have confidence in this indicator as a measure of equitable teaching. First, these courses are very important to students regardless of their post-secondary plans. In order to obtain a general program diploma, students must successfully complete the language of instruction at the Secondary-V level. Anglophone students must also successfully complete French as a second language at the Secondary-V level. The Mathematics and Science courses are a prerequisite for a variety of CEGEP courses. Second, since each of these courses has prerequisite courses, their successful completion also reflects how well students have been prepared in the lower grades. Since successful completion of the courses is critical for all students, it seems reasonable to use the percentage of courses failed as an indicator of the effectiveness of the school in meeting the needs of all its students.

2 *The Gender Gap indicators*

In a study of gender differences in the academic results of British Columbian students, it was found that “there appears to be no compelling evidence that girls and boys should, given effective teaching and counselling, experience differential rates of success.”⁴ However, the data from the MEES upon which this

study is based provides evidence that there are systematic differences in the results of these groups on its uniform final examinations.

The indicators—Gender gap: language of instruction (in the tables, *Écart sexes: langue d'ens.*) and Gender gap: mathematics (in the tables, *Écart sexes: mathématiques*)—are calculated by determining the difference between the two sexes on the average uniform examination results in each of the subject areas.⁵

Schools with low gender gaps are more successful than others in helping students of both sexes reach their potential.

In general, how is the school doing academically? The Overall rating out of 10

While each of the indicators is important, it is almost always the case that any school does better on some indicators than on others. So, just as a teacher must make a decision about a student's overall performance, we need an overall indicator of school performance. Just as teachers combine test scores, homework, and class participation to rate a student, we have combined all the indicators to produce the *Overall rating out of 10*—in the tables, *Cote globale (sur 10)*.

To derive this rating, the results for each of the indicators, for each year, were first standardized. Standardization is a statistical procedure whereby sets of raw data with different characteristics are converted into sets of values with “standard” statistical properties. Standardized values can be combined and compared.

The standardized scores were then weighted and combined to produce an overall standardized score. Finally, this overall standardized score was converted into a score out of 10. (Explanatory notes on the calculation of the *Overall rating out of 10* are contained in Appendix 1.) Note that the *Overall rating out of 10*, based as it is on standardized scores, is a relative rating. That is, in order for a school to show improvement in its overall rating, it must improve at a rate higher than the average. If it improves at a rate less

than the average, it will show a decline in its rating.

The *Overall rating out of 10* answers the question, "In general, how is the school doing, academically compared to all the others in the *Report Card*?" It is from this *Overall rating out of 10* that the school's provincial rank is calculated.

In evaluating the results of a school, it is important not to rely solely on the school's most recent overall rating. In the detailed tables and the ranking table, both current and five-year ratings and rankings are provided. By referring to these statistics, readers will get a better idea of the likely future performance of the school than can be provided by a single year's results.

Is the school improving academically? The *Trends* indicator

For most schools, the *Report Card* provides five years of historical data. Unlike a simple snapshot of one year's results, this historical record provides evidence of change (or lack thereof) over time. However, it

can sometimes be difficult to determine whether a school's performance is improving or deteriorating simply by scanning several years of data. This is particularly the case in the measurement of examination results. In one year, a relatively easy uniform examination may produce a high average mark and a low failure rate. In the following year, the opposite may occur. It can, therefore, be difficult to tell whether an individual school's result is changing over time due to real change in school performance or due to differences in the make-up of the annual examination.

To detect trends in the performance indicators more easily, we developed a trends indicator (in the tables, *Tendance*). It uses regression analysis to identify those dimensions in which the standardized scores achieved by the school show a statistically significant change.⁶ In such circumstances, it is likely that the school's results have actually changed relative to the results of other schools. Because trend calculation is very uncertain when only a small number of data points are available, trends are calculated only in those circumstances where at least five years of data are available.

Notes

- 1 See, for instance, Michael Rutter et al., *Fifteen Thousand Hours: Secondary Schools and Their Effects on Children* (Harvard University Press, 1979); Peter Mortimore et al., *School Matters: The Junior Years* (Open Books, 1988).
- 2 The student results data from which the various indicators in this *Report Card* are derived are contained in databases owned or controlled by the Government of Quebec, MEES.
- 3 For a complete discussion of the "instant cohort" technique see: <http://www.education.gouv.fr/archives/2012/refondonslecole/wp-content/uploads/2012/07/brochure_depp_3_indicateurs_de_resultats_des_lycees_baccalaureat_general_technologique_et_professionnel_2011_mars_2012.pdf>,&br/>page 16 (last retrieved on October 31, 2017).
- 4 Peter Cowley and Stephen Easton, *Boys, Girls, and Grades: Academic Gender Balance in British Columbia's Secondary Schools* (Vancouver, BC: Fraser Institute, 1999).
- 5 Where examinations in both English and French as language of instruction were written at the school, the gender gap was calculated based on the exam results for the course in which the largest number of students were enrolled. The gender gap for mathematics was calculated using the results of the exam most frequently written at the school.
- 6 In this context, we have used the 90% confidence level to determine statistical significance.

À propos des auteurs et remerciements

Yanick Labrie

Yanick Labrie est un économiste de la santé et un expert-conseil des politiques publiques demeurant à Montréal. Il possède de plus le titre d'agrégé supérieur de l'Institut Fraser. Il est titulaire d'un baccalauréat en économie de l'Université Concordia et d'une maîtrise en économie de l'Université de Montréal. La carrière de M. Labrie dans le domaine des politiques de la santé s'étend sur plus de 10 ans. Il a travaillé à titre d'économiste à l'Institut économique de Montréal au Centre interuniversitaire de recherche en analyse des organisations (CIRANO), et a été chargé de cours auprès de l'Institut d'économie appliquée de HEC Montréal. Il est l'auteur ou coauteur de plus de 25 rapports de recherche et d'études portant sur les politiques entourant les soins de santé et le domaine pharmaceutique. Ses articles ont été publiés dans plusieurs quotidiens, notamment le *Globe and Mail*, le *National Post*, l'*Ottawa Citizen*, le *Montreal Gazette*, *La Presse* et *Le Devoir*. On l'invite fréquemment à participer à des conférences et à des débats, de même qu'à commenter les actualités économiques dans les médias. Il a aussi été conférencier lors d'événements internationaux se déroulant à Montréal et à Toronto, où il a discuté de leçons tirées des systèmes de santé européens. On l'a invité à témoigner dans le cadre de nombreuses commissions parlementaires et de nombreux groupes de travail portant sur divers sujets ; il a de plus agi à titre de témoin expert.

Peter Cowley

Peter Cowley est un chercheur associé sénior à l'Institut Fraser. Peu après avoir obtenu son baccalauréat en commerce à l'Université de la Colombie-Britannique en 1974, M. Cowley a entamé une longue carrière en marketing et en gestion générale dans plusieurs secteurs. Au cours de ses mandats en gestion générale, il s'est particulièrement intéressé aux processus d'amélioration. En 1994, à titre d'auteur indépendant, M. Cowley a publié *The Parent's Guide*, un manuel destiné aux parents d'élèves du secondaire en Colombie-Britannique qui s'est avéré très apprécié. Ce manuel a été remplacé par un site Web en 1995.

M. Cowley a aussi été, en 1998, coauteur de *A Secondary Schools Report Card for British Columbia*, premier de la série de bulletins annuels de l'Institut Fraser sur la performance des écoles. Cette publication a été suivie par celle de trois autres ouvrages en 1999 : *The 1999 Report Card on British Columbia's Secondary Schools*, *The 1999 Report Card on Alberta's High Schools*, et *Boys, Girls, and Grades : Academic Gender Balance in British Columbia's Secondary Schools*. Depuis, M. Cowley a collaboré à tous les *Bulletins* annuels de l'Institut. Les publications annuelles comprennent dorénavant des bulletins sur les écoles primaires et secondaires de la Colombie-Britannique, de l'Alberta et de l'Ontario ainsi que sur les écoles secondaires du Québec.

Joel Emes

Joel Emes est économiste principal, Addington Centre for Measurement, à l'Institut Fraser. M. Emes a commencé sa carrière au Fraser Institute et l'a rejoint après un passage en tant qu'analyste principal, directeur exécutif par intérim, puis conseiller principal du gouvernement provincial de la Colombie-Britannique. Il a lancé et dirigé plusieurs projets phares dans les domaines de la liberté fiscale et de la performance du gouvernement, des dépenses, de la dette et des passifs non financés, et soutient de nombreux projets à l'Institut dans des domaines tels que l'investissement, la péréquation, la performance scolaire et la politique fiscale. M. Emes est titulaire d'un B.A. et une maîtrise en économie de l'Université Simon Fraser.

Max Shang

Max Shang est économiste à l'Institut Fraser. Avant de rejoindre l'Institut, Max a travaillé pour l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) en tant que statisticien, ainsi qu'à l'Université de Guelph en tant qu'associé principal de recherche. Ses travaux de recherche antérieurs ont été publiés dans des revues académiques de premier plan, notamment le *Canadian Journal of Agricultural Economics* et *Computational Statistics*. Pendant ses études de doctorat, Max a développé deux méthodes statistiques plus efficaces pour calculer les primes d'assurance. Il est titulaire d'un doctorat en économie alimentaire, agricole et des ressources de l'Université de Guelph.

Remerciements

L'Institut Fraser remercie les membres du personnel du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur qui l'ont aidé à se procurer les données nécessaires à la présente étude.

About the authors and Acknowledgments

Yanick Labrie

Yanick Labrie is a health economist and public policy consultant living in Montreal and a Senior Fellow of the Fraser Institute. He holds a bachelor's degree in economics from Concordia University and a master's degree in economics from the Université de Montréal. Mr. Labrie's career in health policy spans more than ten years. He has worked as an economist at the Montreal Economic Institute and the Center for Interuniversity Research and Analysis on Organizations (CIRANO), and was a lecturer at HEC Montréal's Institute of Applied Economics. He has authored or co-authored more than 25 research papers and studies related to health care and pharmaceutical policies. His articles have appeared in many newspapers, including the *Globe and Mail*, *National Post*, *Ottawa Citizen*, *Montreal Gazette*, *La Presse*, and *Le Devoir*. He is frequently invited to participate in conferences and debates, and to comment on economic affairs in the media and has spoken at international conferences in Montreal and in Toronto on the lessons to be learned from Europe's health-care systems. He has been invited to give testimonies at numerous parliamentary commissions and working groups on a wide range of topics and has also done some work as an expert witness.

Peter Cowley

Peter Cowley is a Senior Fellow and former Director of School Performance Studies at the Fraser Institute. He has a B.Comm. from the University of British Columbia (1974). In 1994, Mr Cowley independently wrote and published *The Parent's Guide*, a popular handbook for parents of British Columbia's secondary-school students. The Parent's Guide web site replaced the handbook in 1995. In 1998, Mr Cowley was co-author of the Fraser Institute's *A Secondary Schools Report Card for British Columbia*, the first of the Institute's continuing series of annual reports on school performance. This was followed in by *The 1999 Report Card on British Columbia's Secondary Schools, Boys, Girls, and Grades: Academic Gender Balance in British Columbia's Secondary Schools*, and *The 1999 Report Card on Alberta's High Schools*. Since then, Mr Cowley has co-authored all of the Institute's annual Report Cards. Annual editions now include Report Cards on elementary and secondary schools in British Columbia, Alberta, and Ontario and on secondary schools in Quebec.

Joel Emes

Joel Emes is a Senior Economist, Addington Centre for Measurement, at the Fraser Institute. Joel started his career with the Fraser Institute and rejoined after a stint as a senior analyst, acting executive director and then senior advisor to British Columbia's provincial government. Mr Emes initiated and led several flagship projects in the areas of tax freedom and government performance, spending, debt, and unfunded liabilities. He supports many projects at the Institute in areas such as investment, equalization, school performance and fiscal policy. Joel holds a B.A. and an M.A. in economics from Simon Fraser University.

Max Shang

Max Shang is an Economist at the Fraser Institute. Prior to joining the Institute, Max worked for the Food and Agriculture Organization of the United Nations as a statistician and University of Guelph as senior research associate. His past research work has been published in leading peer-reviewed academic journals including Canadian Journal of Agricultural Economics and Computational Statistics. During his Ph.D. study, Max developed two more efficient statistical methods for calculating insurance premium. He holds a Ph.D. in Food, Agricultural and Resource Economics from the University of Guelph.

Acknowledgments

We wish to thank the personnel of the ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur for their assistance in obtaining the data upon which this Report Card is based.

Information sur la publication

Diffusion

Ces publications sont offertes sur le site <<http://www.fraserinstitute.org>> en format PDF (*Portable Document Format*) et peuvent être consultées avec Adobe Acrobat^{MD} et Adobe Reader^{MD}, versions 7 ou ultérieures. Adobe Reader^{MD} XI, la version la plus récente, peut être obtenue gratuitement sur le site Adobe Systems Inc. à <<http://get.adobe.com/reader/>>. Les utilisateurs ayant des difficultés à voir ou à imprimer les fichiers PDF en utilisant des applications d'autres fabricants (p. ex., Aperçu^{MD} d'Apple) devraient utiliser les logiciels Reader^{MD} ou Acrobat^{MD}.

Commande de publications

Pour commander les publications de l'Institut Fraser, veuillez communiquer avec le coordinateur des publications :

- ✎ Par courriel : sales@fraserinstitute.org
- ✎ Par téléphone : 604 688-0221, poste 580
ou en composant le numéro sans frais
1 800 665-3558, poste 580
- ✎ Par télécopieur : 604 688-8539.

Médias

Les médias sont priés d'adresser leurs demandes de renseignements à notre service des communications :

- ✎ Par téléphone : 604 714-4582
- ✎ Par courriel : communications@fraserinstitute.org.

Droits d'auteur

© 2025 Institut Fraser. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire un extrait quelconque de cette publication de quelque manière que ce soit sans autorisation écrite, si ce n'est dans le cas de brèves citations au sein d'articles critiques ou de revues.

ISSN

1707–2395 Studies in Education Policy
(English online edition)
1492–1863 Studies in Education Policy
(English print edition)

Date de parution

2025

Composition

Nick Murphy

Conception de la couverture

Joel Poirier

Publishing information

Distribution

These publications are available from <<http://www.fraserinstitute.org>> in Portable Document Format (PDF) and can be read with Adobe Acrobat® 7 or Adobe Reader®, versions 7 or later. Adobe Reader® X, the most recent version, is available free of charge from Adobe Systems Inc. at <<http://get.adobe.com/reader/>>. Readers who have trouble viewing or printing our PDF files using applications from other manufacturers (e.g., Apple's Preview) should use Reader® or Acrobat®.

Ordering publications

For information about ordering the printed publications of the Fraser Institute, please contact the publications coordinator:

- ✎ e-mail: sales@fraserinstitute.org
- ✎ telephone: 604.688.0221 ext. 580 or, toll free, 1.800.665.3558 ext. 580
- ✎ fax: 604.688.8539.

Media

- ✎ For media enquiries, please contact our Communications Department:
- ✎ 604.714.4582
- ✎ e-mail: communications@fraserinstitute.org

Copyright

Copyright © 2025 by the Fraser Institute. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced in any manner whatsoever without written permission except in the case of brief passages quoted in critical articles and reviews.

ISSN

1707–2395 Studies in Education Policy
(English online edition)
1492–1863 Studies in Education Policy
(English print edition)

Date of issue

2025

Typesetting

Nick Murphy

Cover design

Joel Poirier

Soutenir l'Institut Fraser

Pour savoir comment soutenir l'Institut Fraser, veuillez communiquer avec le service du développement :

- ✎ Service du développement, Institut Fraser Fourth Floor, 1770 Burrard Street
Vancouver, BC, V6J 3G7 Canada
- ✎ Par téléphone (sans frais) : 1 800 665-3558, poste 548
- ✎ Par courriel : development@fraserinstitute.org
- ✎ Par le site Web : <<http://www.fraserinstitute.org/fr/support-us/overview.aspx>>

Supporting the Fraser Institute

To learn how to support the Fraser Institute, please contact

- ✎ Development Department, Fraser Institute
Fourth Floor, 1770 Burrard Street
Vancouver, British Columbia, V6J 3G7 Canada
- ✎ telephone, toll-free: 1.800.665.3558 ext. 548
- ✎ e-mail: development@fraserinstitute.org

Mission, financement et indépendance

L'Institut Fraser offre des services utiles à la population. Il publie des informations objectives sur les effets économiques et sociaux de politiques gouvernementales actuelles. Il propose également des études, notamment fondées sur des données probantes, sur les options de politiques susceptibles d'améliorer la qualité de vie.

L'Institut est un organisme à but non lucratif. Ses activités sont financées par des dons de bienfaisance, des dons sans restrictions, la vente de billets pour les événements organisés et les commandites connexes, les redevances à l'égard de produits pour diffusion publique par un tiers, et la vente de publications.

Toutes les études, qui sont menées et publiées indépendamment du conseil d'administration de l'Institut et de ses donateurs, font l'objet d'un examen rigoureux par des experts externes.

Les opinions exprimées par l'auteur lui sont propres, et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Institut, de son conseil d'administration, de ses donateurs et sympathisants ou de son personnel. Cette publication n'implique aucunement que l'Institut Fraser, son personnel ou ses administrateurs souhaitent l'adoption ou le rejet d'un projet de loi, quel qu'il soit, ou bien qu'ils soutiennent ou dénoncent un parti politique ou un candidat donné.

L'Institut considère comme sain le débat public entre concitoyens qui veulent améliorer la qualité de vie par de meilleures politiques publiques. C'est pourquoi il accueille favorablement l'examen factuel détaillé des études publiées, y compris la vérification des sources de données, la reproduction de ses méthodes analytiques et les discussions éclairées sur les effets pratiques des mesures politiques recommandées.

Purpose, funding & independence

The Fraser Institute provides a useful public service. We report objective information about the economic and social effects of current public policies, and we offer evidence-based research and education about policy options that can improve the quality of life.

The Institute is a non-profit organization. Our activities are funded by charitable donations, unrestricted grants, ticket sales, and sponsorships from events, the licensing of products for public distribution, and the sale of publications.

All research is subject to rigorous review by external experts, and is conducted and published separately from the Institute's Board of Trustees and its donors.

The opinions expressed by the authors are those of the individuals themselves, and do not necessarily reflect those of the Institute, its Board of Trustees, its donors and supporters, or its staff. This publication in no way implies that the Fraser Institute, its trustees, or staff are in favour of, or oppose the passage of, any bill; or that they support or oppose any particular political party or candidate.

As a healthy part of public discussion among fellow citizens who desire to improve the lives of people through better public policy, the Institute welcomes evidence-focused scrutiny of the research we publish, including verification of data sources, replication of analytical methods, and intelligent debate about the practical effects of policy recommendations.

À propos de l'Institut Fraser

Notre mission consiste à améliorer la qualité de vie des Canadiens et des générations à venir en étudiant, en mesurant et en diffusant les effets des politiques gouvernementales, de l'entrepreneuriat et des choix sur leur bien-être.

Évaluation par les pairs – validation de l'exactitude de nos recherches

L'Institut Fraser applique à ses travaux de recherche un rigoureux processus d'examen par les pairs. Nos études et grands projets de recherche, de même que les modifications de fond apportées à nos travaux, sont tous examinés par des spécialistes du domaine concerné. Dans la mesure du possible, l'examen externe s'effectue à l'aveugle. Les mises à jour ou les nouvelles éditions d'études déjà examinées ne font pas l'objet d'une évaluation, sauf en cas d'importantes modifications méthodologiques.

Les directeurs des services de recherche de l'Institut, qui sont responsables de veiller à ce que toutes les études publiées fassent l'objet d'un examen approprié par les pairs, surveillent ce processus d'examen. En cas de désaccord au cours du processus d'examen par les pairs, l'Institut peut faire appel à son Comité consultatif de rédaction, lequel est composé de spécialistes du Canada, des États-Unis et d'Europe, pour le résoudre.

About the Fraser Institute

Our mission is to improve the quality of life for Canadians, their families and future generations by studying, measuring and broadly communicating the effects of government policies, entrepreneurship and choice on their well-being.

Peer review—validating the accuracy of our research

The Fraser Institute maintains a rigorous peer review process for its research. New research, major research projects, and substantively modified research conducted by the Fraser Institute are reviewed by a minimum of one internal expert and two external experts. Reviewers are expected to have a recognized expertise in the topic area being addressed. Whenever possible, external review is a blind process.

Commentaries and conference papers are reviewed by internal experts. Updates to previously reviewed research or new editions of previously reviewed research are not reviewed unless the update includes substantive or material changes in the methodology.

The review process is overseen by the directors of the Institute's research departments who are responsible for ensuring all research published by the Institute passes through the appropriate peer review. If a dispute about the recommendations of the reviewers should arise during the Institute's peer review process, the Institute has an Editorial Advisory Board, a panel of scholars from Canada, the United States, and Europe to whom it can turn for help in resolving the dispute.

Comité consultatif de rédaction

Membres

P ^f Terry L. Anderson	P ^f Erwin Diewert	P ^f Herbert G. Grubel	P ^f Michael Parkin
P ^f Robert Barro	P ^f J.C. Herbert Emery	Jerry Jordan, Ph. D.	P ^f Friedrich Schneider
P ^f Jean-Pierre Centi	P ^f Steven Globerman	P ^f Robert Lawson	P ^f Lawrence B. Smith
P ^f John Chant	P ^f Jack L. Granatstein	P ^f Ross McKitrick	Mr. Vito Tanzi, Ph. D.

Anciens membres

P ^f Armen Alchian*	P ^f James Gwartney*	P ^f F.G. Pennance*
P ^f Michael Bliss*	P ^f Friedrich A. Hayek* †	P ^f George Stigler* †
P ^f James M. Buchanan* †	P ^f H.G. Johnson*	Sir Alan Walters*
P ^f Stephen Easton*	P ^f Ronald W. Jones*	P ^f Edwin G. West*

* décédé; † prix Nobel

Editorial Advisory Board

Members

Prof. Terry L. Anderson	Prof. Erwin Diewert	Prof. Herbert G. Grubel	Prof. Michael Parkin
Prof. Robert Barro	Prof. J.C. Herbert Emery	Dr. Jerry Jordan	Prof. Friedrich Schneider
Prof. Jean-Pierre Centi	Prof. Steven Globerman	Prof. Robert Lawson	Prof. Lawrence B. Smith
Prof. John Chant	Prof. Jack L. Granatstein	Prof. Ross McKitrick	Mr. Vito Tanzi

Past members

Prof. Armen Alchian*	Prof. James Gwartney*	Prof. F.G. Pennance*
Prof. Michael Bliss*	Prof. Friedrich A. Hayek* †	Prof. George Stigler* †
Prof. James M. Buchanan* †	Prof. H.G. Johnson*	Sir Alan Walters*
Prof. Stephen Easton*	Prof. Ronald W. Jones*	Prof. Edwin G. West*

* deceased; † Nobel Laureate